UNIVERSIDADE FEDERAL DO ESPÍRITO SANTO
CENTRO UNIVERSITÁRIO NORTE DO ESPÍRITO SANTO
Departamento de Ciências Naturais
Rodovia BR 101 Norte, Km. 60, Bairro Litorâneo, CEP 29932-540, São Mateus – ES
Sítio eletrônico: http://www.ceunes.ufes.br

PROGRAMA DE DISCIPLINA

CURSO: Química (Licenciatura)					
CÓDIGO	DISCIPLINA OU ESTÁGIO				
DCN 14747	**PROJETO INTEGRADO DE PRÁTICA DE ENSINO I**				
CARGA HORÁRIA SEMANAL	CARGA HORÁRIA TOTAL	DISTRIBUIÇÃO DA CARGA HORÁRIA			CRÉDITOS
		TEÓRICA	EXERCÍCIO	LABORATÓRIO	
04	**60**	**30**	**30**	**00**	**03**

EMENTA

Conhecendo a Química e sua importância. A química no desenvolvimento sustentável. Função social do ensino de química. A linguagem do ensino química para promoção de uma Aprendizagem Significativa. Relações entre os documentos oficiais e o ensino de Química. Dificuldade de aprendizagem de conceitos básicos de química, origens e consequências para o ensino. Ética profissional e educação das relações étnico-raciais, História e Cultura afrobrasileira. Reflexão sobre o papel do livro didático no ensino de química e análise da dinâmica de sua utilização em sala de aula.

CONTEÚDO PROGRAMÁTICO

Unidade 1 - Ciência e Sustentabilidade
- Educação e cidadania
- Ensino de química na formação do cidadão
- Ética e sustentabilidade

Unidade 2- Linguagem Química
- Ensino e aprendizagem
- Dificuldades na aprendizagem e consequências para o ensino
- Aprendizagem significativa

Unidade 3- Livro Didático
- Importância do livro didático
- Livros no ensino de química
- Documentos oficiais e a escolha do livro didático

Unidade 4- Educação e relações raciais
-A Lei 10.639/03 e das Diretrizes Curriculares para Educação das Relações Étnico-Raciais.
-Formação de professores para abordagem da história e cultura afro-brasileira africana e indígena
-Cultura afro-brasileira, africana e indígena no ensino de química

BIBLIOGRAFIA BÁSICA

1. CUNHA, M. I. O bom professor e sua prática. 24. ed. Piracicaba, SP: Papirus, 2011.
2. ZANON, L. B.; MALDANER, O. A. Fundamentos e propostas de ensino de química para a educação básica no Brasil. Ijuí: Ed. UNIJUÍ, 2007.
3. SANTOS, W. L. P.; SCHNETZLER, R. P. Educação em Química: compromisso com a Cidadania. 3.ed, Ijuí: UNIJUI, 2003.
4. CARVALHO, A. M. P.; CACHAPUZ, A. F.; GIL-PÉREZ, D. O ensino das ciências como Compromisso Científico e Social: Os caminhos que percorremos. São Paulo-SP: Cortez, 2012.
5. CORENZA, J. A. Formação Inicial de Professores:Conversas Sobre Relações Raciais e Educação. São Paulo-SP: Appris, 2018.6. MARÇAL, J. A.; LIMA, S. M. A. Educação escolar das relações étnico-raciais: história e cultura afrobrasileira e indígena no Brasil. Curitiba: Intersaberes, 2015.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA

Bibliografia Complementar:

1. URSZTYN, M. Ciência, ética e sustentabilidade. 2.ed. São Paulo-SP: Cortez, 2001.
2. FERNANDES, Maria Luiza Machado. O ensino de química e o cotidiano. Curitiba: Ibpex, 2007.
3. POZO, J. I.; CRESPO, M. A. G. A aprendizagem e o ensino de ciências: do conhecimento cotidiano ao conhecimento científico. 5. ed. Porto Alegre: Artmed, 2009.
4. MORTIMER, E. F.; MACHADO, A. H. Química – Assessoria Pedagógica, São Paulo-SP:Scipione, 2015.
5. MORTIMER, E. F. Linguagem e formação de conceitos no ensino de ciências. Belo Horizonte: UFMG, 2000.
6. BACKES, J. L.; PAVAN, R. Relações étnico-Raciais, Gênero e Desigualdade Social na Educação Básica. Campinas: Mercado de Letras, 2016.
7. Artigos das revistas Química Nova, Química Nova na Escola, Revista Virtual de Química, Journal of Chemical Education, Experiências em Ensino de Ciências.